RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

IGÉSR
INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE



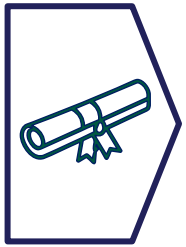
ACTUALITÉS DE LA TECHNOLOGIE

Colloque de l'ASSETEC

03/10/2026



Programme de Technologie



Technologie au DNB



Concours général des collèges

Programme de Technologie



1
Lettre saisine

Lettre de saisine 07/04/23

Mise en place d'un GEPP par le CSP

Publication d'un projet de programme le 10/07/23



2
Publication

Publication du programme au BOEN du 29/02/24

Entrée en vigueur progressive depuis RS2024

3
Actualisation

Lettre de saisine 13/03/24

Mise en place d'un GRP par le CSP

Publication d'un projet de programme le 26/06/25



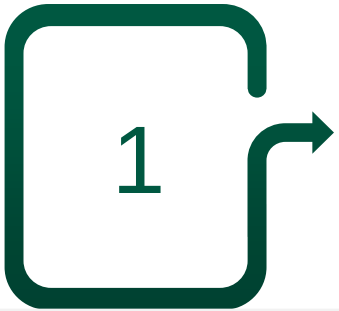
4
Consultation

Pilotage par la DGESCO

Passage devant les instances

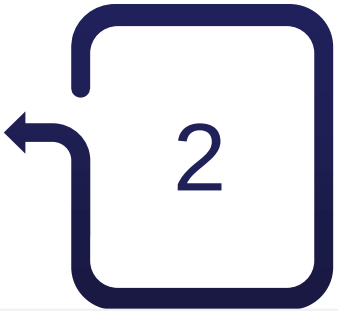
Technologie au DNB

Deux évolutions à prendre en compte dès la session 2027



Exigences de maîtrise de la langue

Bulletin officiel spécial N°4 du 17/09/2026



Modalités d'attribution du DNB

Arrêté du 17 juillet 2026

Technologie au DNB – Maîtrise de la langue

« Les quatre dimensions de la maîtrise de la langue (tableau ci-dessus) sont prises en compte à hauteur de 2 points sur 20 (un point par discipline). »

	Très Insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Orthographe	Erreurs très fréquentes, notamment sur des règles simples (accords sujet-verbe, accords dans le groupe nominal, etc.).	Erreurs fréquentes et/ou répétées (accords, conjugaison, homophones, etc.).	Erreurs ponctuelles, lexicales ou grammaticales (accords, homophones grammaticaux, etc.), mais qui ne se répètent pas de façon systématique.	Orthographe lexicale et grammaticale maîtrisée ; erreurs rares, isolées, sans caractère systématique.
Syntaxe/ construction des phrases	Syntaxe très défaillante : nombreuses phrases mal construites, incorrectes, incompréhensibles ou à la ponctuation inopérante.	Construction de phrases fragile : maladresses récurrentes, phrases parfois mal structurées.	Phrases globalement bien construites malgré quelques maladresses syntaxiques ponctuelles.	Phrases correctement construites, syntaxe maîtrisée voire riche (subordination, coordination, etc.).
Lexique	Le lexique, notamment celui de la discipline, est employé à mauvais escient ou très pauvre.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est pauvre et parfois employé à mauvais escient.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est globalement correct.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est riche et correctement utilisé.
Mise en forme et organisation de la réflexion	Le propos n'est pas organisé.	Le propos est organisé de manière peu pertinente.	Le propos est organisé de manière globalement cohérente.	Le propos est organisé de manière cohérente. Il suit un fil conducteur perceptible et pertinent.

Nécessité d'intégrer cette exigence dans les pratiques pédagogiques

Technologie au DNB – Attribution du DNB

« Art. 15. - Les sujets des épreuves écrites pour chaque série sont établis en fonction des programmes de la classe de troisième lorsqu'ils sont en vigueur ou, à défaut, des programmes du cycle 4. Ils tiennent compte, le cas échéant, des spécificités des classes de troisième préparatoires à l'enseignement professionnel, des classes des sections d'enseignement général et professionnel adapté et des classes de troisième de l'enseignement agricole. »



Sujet de référence

Technologie au DNB – Attribution du DNB



Document 1

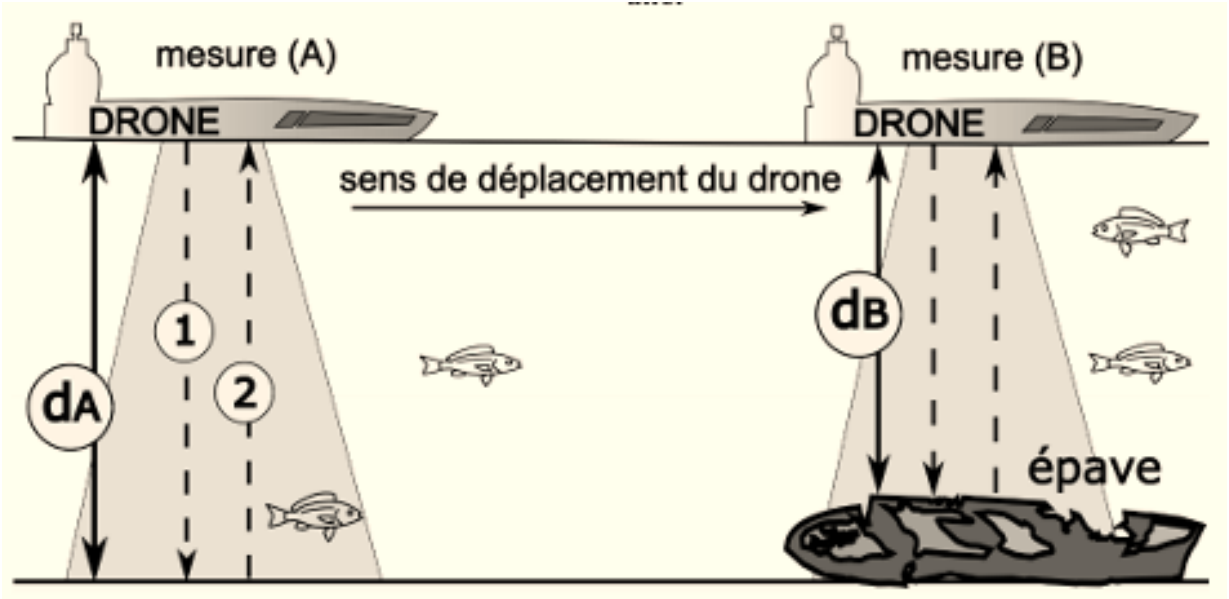
Alimenté par une batterie rechargeable à l'aide d'un panneau photovoltaïque, le drone océanique peut naviguer pendant plusieurs jours. Son déplacement est réalisé par un moteur électrique qui entraîne une hélice et un gouvernail qui permet de le diriger. Le drone peut modifier sa vitesse de déplacement à l'aide d'un contrôleur qui fait varier la vitesse de rotation du moteur électrique. Pour acquérir des données océanographiques (température de l'eau, profondeur, etc.) et environnementales (température de l'air, etc.), il utilise différents capteurs. Équipé d'une caméra, il peut être piloté à distance par un opérateur à l'aide d'un joystick. Les informations entre le drone et l'opérateur sont transmises en utilisant un réseau satellitaire.

Question 1

À l'aide du document 1, **identifier** les constituants qui appartiennent à la chaine d'énergie permettant au drone DataXplorerTM de se déplacer sur l'eau. **Représenter** cette chaine d'énergie par un schéma bloc.

Technologie au DNB – Maitrise de la langue

Document 3



Question 3

À l'aide d'un schéma, d'une liste de matériels et d'un texte explicatif, **proposer** un protocole expérimental permettant de vérifier que la précision du sonar est conforme aux attentes.

Concours général des collèges

Cinq épreuves nationales organisées pour toutes les formes d'excellence

Le concours général des collèges comportera **cinq épreuves individuelles possibles**. Chaque élève ne peut s'inscrire **qu'à une seule épreuve**. Ces disciplines couvrent des formes d'excellence différentes :

- **Mathématiques et sciences**, avec une épreuve de résolution de problème
- **Français et culture générale**, avec la rédaction d'un écrit long mobilisant des références culturelles
- **Histoire-géographie**
- **Arts plastiques**
- **Informatique et technologies d'avenir**, avec une épreuve centrée sur la pensée informatique et le codage

Première édition en 2026-2027

https://www.education.gouv.fr/le-concours-general-des-colleges-un-concours-national-pour-valoriser-les-excellences-504368

Concours général des collèges

Epreuves nationales en janvier

Résultats et cérémonies académiques au printemps

Epreuve écrite de 2h30

Elèves de 3e

Epreuve en deux parties :

- Une partie d'étude d'un OST qui intègre l'informatique embarquée
- Une partie algorithmique – informatique fondamentale

Epreuve portée par la Technologie et les Mathématiques (sujet 0)

Concours général des collèges

Programmes ou parties de programmes concernées

Technologie cycle 4 :

• Les objets et les systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions à découvrir et analyser ;

• Structure, fonctionnement, comportement : des objets et des systèmes techniques à comprendre ;

• Création, conception, réalisation, innovations : des objets à concevoir et à réaliser

• Les notions du programme de technologie de cycle 4 sont mobilisables en tant que de besoin.

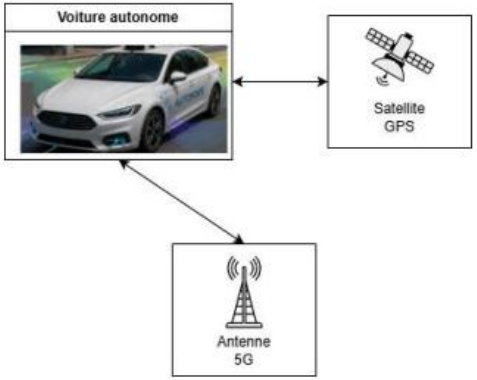
Mathématiques cycle 4 :

• La pensée informatique : approfondir la notion de variables ; utiliser des conditions composées ; utiliser une boucle conditionnelle ; écrire un programme donné pour réaliser un objectif ou résoudre un problème ;

• Les notions du programme de mathématiques de cycle 4 sont mobilisables en tant que de besoin.

Concours général des collèges

Question 4. Compléter le diagramme suivant en plaçant au moins trois autres interacteurs autour de la voiture autonome. Pour chaque interacteur présent sur le diagramme, indiquer s'il s'agit d'usagers, de données, d'objets ou d'éléments de l'environnement.



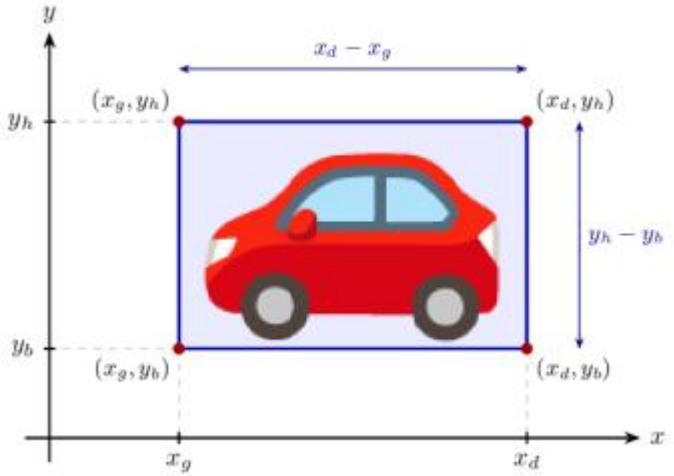
Question 7. Compléter le programme par blocs ci-dessous avec les propositions : *Avancer*, *Distance mesurée par le capteur à ultrasons sur le port 3*, *Reculer*, *Distance mesurée par le capteur à ultrasons sur le port 4*, *Arrêter*.



Concours général des collèges

```
fonction estimation_distance_restante(Batt, Conso)
    // Batt : pourcentage de charge de la batterie
    // Conso : consommation énergétique pour 100 km
    Capacite <- 75
    Energie_disponible <- Capacite × Batt / 100
    Distance <- (Energie_disponible / Conso) × 100
    renvoyer Distance
```

Question 8. Modifier la fonction `estimation_distance_restante(Batt, Conso)` afin qu'elle renvoie la distance maximale que peut parcourir le véhicule sans endommager la batterie.



Question 11. Écrire **en pseudocode** une fonction `aire_voiture(xg, yb, xd, yh)` qui renvoie l'aire de la voiture représentée par `(xg, yb, xd, yh)`.