

<http://assetec.net/assetec2023/spip.php?article609>



# Le décrochage scolaire : un défi à relever plutôt qu'une fatalité

- Vie de la Technologie - Ressources - Ressources citées sur le site ou List'Assetec -

*Liens et ressources*

Date de mise en ligne : lundi 20 janvier 2014

---

Copyright © ASSETEC - Tous droits réservés

---

La lutte contre le décrochage scolaire représente un enjeu majeur de cohésion sociale et d'efficacité du système éducatif. Les études rassemblées dans ce numéro de la revue *Éducation & formations* analysent les différentes situations et facteurs propices à l'abandon prématuré d'une formation. La connaissance des multiples causes du décrochage permet, en effet, d'identifier autant de leviers d'intervention publique pour prévenir l'échec et favoriser l'insertion des jeunes dans la vie professionnelle.

- [Qui décroche ?](#)
- [Les abandons d'études en cours de CAP](#)
- [Les écarts se creusent-ils en cours de collège ?](#)
- [Les jeunes sortants sans diplôme : une diversité de parcours](#)
- [Les sortants précoces et les sortants sans diplôme : deux mesures des faibles niveaux d'études](#)
- [Le baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième : vers une évaluation du niveau des élèves ?](#)

Coordinateurs : Cédric Afsa et Caroline Simonis-Sueur

## [#Qui décroche ?<-] Qui décroche ?

À partir des données issues d'un panel représentatif d'élèves depuis leur entrée en sixième jusqu'à leur sortie du système éducatif, **Cédric Afsa** s'intéresse aux 18 % des élèves qui ont abandonné leurs études sans obtenir de diplôme autre que le brevet des collèges. Il rappelle que la moitié de ces décrocheurs présentait un niveau scolaire insuffisant à l'entrée au collège. La prévention commence donc dès l'enseignement primaire, avec une attention particulière aux élèves les plus fragiles.

[Qui décroche ?](#)

## [#Les abandons d'études en cours de CAP<-] Les abandons d'études en cours de CAP

L'étude de **Maud Coudane** montre le rôle déterminant du niveau scolaire initial dans le phénomène de décrochage. Elle attire l'attention sur la période-clé de l'orientation où le collégien se destinant à la voie professionnelle choisit la spécialité de son cursus.

[Les abandons d'études en cours de CAP](#)

## [#Les écarts se creusent-ils en cours de collège ?<-] Les écarts se creusent-ils en cours de collège ?

L'article de **Joanie Cayouette-Remblière** repose sur un corpus de données inédites collectées à partir des dossiers scolaires. En observant les interactions entre les élèves « en danger » et la communauté

Éducative, elle montre combien l'ajustement des attentes et des perceptions des uns envers les autres est un processus social dont l'ajustement conduit le jeune à l'abandonner prise.

[Les décrochages se creusent-ils en cours de collège ?](#)

## [#Les jeunes sortants sans diplôme : une diversité de parcours<-] Les jeunes sortants sans diplôme : une diversité de parcours

La typologie des décrocheurs que réalise **Isabelle Robert-Bobée** met en évidence une diversité de profils de ces jeunes. Elle nous met en garde contre la tentation de dessiner un portrait-robot unique du décrocheur.

[Les jeunes sortants sans diplôme : une diversité de parcours](#)

## [#Les sortants précoces et les sortants sans diplôme : deux mesures des faibles niveaux d'aptitudes<-] Les sortants précoces et les sortants sans diplôme : deux mesures des faibles niveaux d'aptitudes

**Batrice Le Rhun** et **Mireille Dubois** comparent deux indicateurs statistiques qui mesurent deux facettes différentes du phénomène de décrochage et montrent en quoi ils sont cohérents. L'un est une mesure instantanée de la « performance » du système éducatif, l'autre évalue la proportion des jeunes âgés de 18 à 24 ans sans diplôme qui peinent à s'insérer durablement sur le marché du travail.

[Les sortants précoces et les sortants sans diplôme : deux mesures des faibles niveaux d'aptitudes](#)

## [#Le baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième : vers une amélioration du niveau des élèves ?<-] Le baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième : vers une amélioration du niveau des élèves ?

L'article de **Florence Defresne** et **Mireille Dubois** livre les tout premiers éléments d'évaluation de la réforme de la voie professionnelle. Ils indiquent une augmentation significative du nombre de bacheliers, qui correspond à un des effets attendus de la réforme.

[Le baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième : vers une amélioration du niveau des élèves ?](#)

Mise à jour : janvier 2014

Éducation & formations



[Télécharger Le décrochage scolaire : un défi à relever plutôt qu'une fatalité, Éducation & formations n° 84, décembre 2013](#)