

<http://assetec.net/assetec2023/spip.php?article609>



Le dÃ©crochage scolaire : un dÃ©fi Ã relever plutÃ´t qu'une fatalitÃ©

- Vie de la Technologie - Ressources - Ressources citées sur le site ou List'Assetec -

Liens et ressources

Date de mise en ligne : lundi 20 janvier 2014

La lutte contre le dÃ©crochage scolaire reprÃ©sente un enjeu majeur de cohÃ©sion sociale et dÃ©veloppement du systÃme Ã©ducatif. Les Ã©tudes rassemblÃ©es dans ce numÃ©ro de la revue Education & formations analysent les diffÃ©rentes situations et facteurs propices Ã l'abandon scolaire dÃ©marrÃ© une formation. La connaissance des multiples causes du dÃ©crochage permet, en effet, d'identifier autant de leviers d'intervention publique pour prÃ©venir l'Ã©chec et favoriser l'insertion des jeunes dans la vie professionnelle.

- [Qui dÃ©croche ?](#)
- [Les abandons dÃ©couverts en cours de CAP](#)
- [Les Ã©cart s'aggravent en cours de collÃge ?](#)
- [Les jeunes sortants sans diplÃme : une diversitÃ© de parcours](#)
- [Les sortants prÃ©coces et les sortants sans diplÃme : deux mesures des faibles niveaux dÃ©couverts](#)
- [Le baccalaurÃ©at professionnel en trois ans aprÃ¨s la troisiÃ©me : vers une Ã©lÃ©vation du niveau des Ã©chÃ©es ?](#)

Coordinateurs : CÃ©drick Afsa et Caroline Simonis-Sueur

[#Qui_dÃ©croche ?<-]Qui dÃ©croche ?

Ã€ partir des donnÃ©es issues d'un panel reprÃ©sentatif dÃ©couvert depuis leur entrÃ©e en sixiÃ©me jusqu'Ã leur sortie du systÃme Ã©ducatif, **CÃ©drick Afsa** s'intÃ©resse aux 18 % des Ã©chÃ©es qui ont abandonnÃ© leurs Ã©tudes sans obtenir de diplÃme autre que le brevet des collÃges. Il repÃ¢te que la moitiÃ© de ces dÃ©crocheurs prÃ©sentait un niveau scolaire insuffisant Ã l'entrÃ©e au collÃge. La prÃ©vention commence donc dÃ's l'enseignement primaire, avec une attention particuliÃ re aux Ã©chÃ©es les plus fragiles. [Qui dÃ©croche ?](#)

[#Les_abandons_dÃ©couverts_en_cours_de_CAP<-]Les abandons dÃ©couverts en cours de CAP

L'Ã©tude de **Maud CoudÃ©ne** montre le rÃ le dÃ©terminant du niveau scolaire initial dans le phÃ©nomÃne de dÃ©crochage. Elle attire l'attention sur la pÃ©riode-clÃ de l'orientation oÃ¹ le collÃgien se destine Ã la voie professionnelle choisit la spÃ©cialitÃ© de son cursus.

[Les abandons dÃ©couverts en cours de CAP](#)

[#Les Ã©cart_s'aggravent_en_cours_de_collÃge ?<-]Les Ã©cart s'aggravent en cours de collÃge ?

L'article de **Joanie Cayouette-RembliÃ©re** repose sur un corpus de donnÃ©es collectÃ©es Ã partir des dossiers scolaires. En observant les interactions entre les Ã©chÃ©es Ã« en danger » et la communautÃ©

Ã©ducative, elle montre combien l'ajustement des attentes et des perceptions des uns envers les autres est un processus difficile dont l'Ã©chec conduit le jeune Ã la fÃ©cher prise.

[Les Ã©carts se creusent-ils en cours de collÃ¨ge ?](#)

[#Les jeunes sortants sans diplÃ©me : une diversitÃ© de parcours<-]Les jeunes sortants sans diplÃ©me : une diversitÃ© de parcours

La typologie des dÃ©crocheurs que rÃ©alise Isabelle Robert-BobÃ©e met en Ã©vidence une diversitÃ© de profils de ces jeunes. Elle nous met en garde contre la tentation de dessiner un portrait-robot unique du dÃ©crocheur.

[Les jeunes sortants sans diplÃ©me : une diversitÃ© de parcours](#)

[#Les sortants prÃ©coces et les sortants sans diplÃ©me : deux mesures des faibles niveaux d'Ã©tudes<-]Les sortants prÃ©coces et les sortants sans diplÃ©me : deux mesures des faibles niveaux d'Ã©tudes

BÃ©atrice Le Rhun et Mireille Dubois comparent deux indicateurs statistiques qui mesurent deux facettes diffÃ©rentes du phÃ©nomÃ¨ne de dÃ©crochage et montrent en quoi ils sont cohÃ©rents. L'un est une mesure instantanÃ©e de la « performance » du systÃme Ã©ducatif, l'autre valeur la proportion des jeunes âgÃ©s de 18 Ã 24 ans sans diplÃ©me qui peinent Ã s'inscrire durablement sur le marchÃ© du travail.

[Les sortants prÃ©coces et les sortants sans diplÃ©me : deux mesures des faibles niveaux d'Ã©tudes](#)

[#Le baccalaurÃ©at professionnel en trois ans aprÃ's la troisiÃ©me : vers une Ã©lÃ©vation du niveau des Ã©lÃ©ves ?<-]Le baccalaurÃ©at professionnel en trois ans aprÃ's la troisiÃ©me : vers une Ã©lÃ©vation du niveau des Ã©lÃ©ves ?

L'article de Florence Defresne et Mireille Dubois livre les tout premiers Ã©lÃ©ments d'Ã©valuation de la rÃ©forme de la voie professionnelle. Ils indiquent une augmentation significative du nombre de bacheliers, qui correspond Ã un des effets attendus de la rÃ©forme.

[Le baccalaurÃ©at professionnel en trois ans aprÃ's la troisiÃ©me : vers une Ã©lÃ©vation du niveau des Ã©lÃ©ves ?](#)

Mise Ã jour : janvier 2014



[Télécharger Le décrochage scolaire : un défi à relever plutôt qu'une fatalité, Éducation & formations n° 84, décembre 2013](#)