

<http://assetec.net/assetec2023/spip.php?article610>



Quelle architecture pour les espaces scolaires ?

- Vie de la Technologie - Ressources - Ressources citées sur le site ou List'Assetec -

Liens et ressources

Date de mise en ligne : mercredi 22 janvier 2014

Copyright © ASSETEC - Tous droits réservés

Quelle architecture pour les espaces scolaires ?

Sur quels principes construire les établissements scolaires du 21^{ème} siècle ? Pour quels usages pédagogiques ? Pour quelles valeurs éducatives ? La Revue internationale d'éducation de Sèvres tente cette réflexion dans un nouveau numéro (n°64) coordonné par deux architectes Maurice Mazalto et Luca Paltrinieri. Elle le fait avec sa particularité : proposer une vision mondiale des questions d'architecture scolaire en croisant des articles venus d'Australie, de Suisse, de Flandre, d'Italie, d'Israël, du Danemark ou de France.

[<http://assetec.net/SiteCollectionImages/2201141.jpg>] Qu'est-ce qui décide de l'architecture scolaire ? La force de la réglementation ? Les objectifs pédagogiques ? Le budget disponible ? Les demandes des utilisateurs ? La tradition ? A lire les articles de la Revue internationale d'éducation de Sèvres c'est un peu tout cela, dans une proportion variant selon les pays et les moments.

Coordonnateurs du numéro, les architectes Maurice Mazalto et Luca Paltrinieri accordent une grande importance aux projets d'avant garde. Et il semble que ce soit en Australie que se construisent les écoles les plus innovantes. Neda Abbasi (université de Melbourne) donne à voir des écoles construites pour socialiser les élèves, s'adapter à des pratiques pédagogiques variées incluant une large autonomie des élèves, accompagnée par une transparence globale qui facilite la surveillance. Le découloignement des espaces, la multiplication de lieux de taille différente, correspondant à des travaux en petits groupes ou en groupes classes, la nécessité d'espaces collectifs permettant de s'identifier à l'école (lire dessus un excellent article de Henrik Reeh sur les espaces de la rentrée au Danemark) semblent être la tendance du moment. Il faudrait y ajouter l'organisation des rapports avec l'environnement des établissements : quel équilibre entre la recherche de sécurité et l'ouverture sur la communauté, le partage de locaux. Rappelons que la dernière loi d'orientation prévoit précisément ce partage pour les collèges et les lycées.

Au coeur du numéro, il faut noter la table ronde française qui a réuni Henriette Zoughebi, vice-présidente du Conseil régional d'Île-de-France, un grand constructeur de lycées, Florence Robine, rectrice de Créteil, Philippe Tournier, secrétaire général du principal syndicat de personnels de direction et Bernard Quirot, architecte. H. Zoughebi y plaide pour la modularité. "Aujourd'hui l'école n'a pas les certitudes qu'elle avait sous Jules Ferry". Elle montre aussi les enjeux de la concertation avec les jeunes pour qui le lycée est "une seconde maison" et rappelle les conséquences architecturales des valeurs éducatives. "Si l'on pense que tous les enfants peuvent réussir l'école doit changer son mode de fonctionnement. Si l'on pense les jeunes comme des citoyens alors les espaces de vie ne sont plus les mêmes". F. Robine interroge sur l'impact du numérique, des temps d'enseignement non frontal sur l'architecture. "D'autres formes d'apprentissages nécessitent d'autres formes d'espace". Philippe Tournier et Bernard Quirot voient davantage une architecture inscrite dans la durée. Aujourd'hui la classe et son enseignement frontal tiennent une plus grande place dans les établissements qu'il y a un siècle, estime P. Tournier. B. Quirot parle de "résistance des formes" "L'espace pédagogique n'évolue lui-même pratiquement pas".

Dâ€™autres articles mettent en avant le poids des contraintes économiques sur lâ€™architecture scolaire, en IsraÃ«l par exemple. Ailleurs, en Italie avec lâ€™Ã©cole Reggio dâ€™Emilia, câ€™est un projet pÃ©dagogique qui a dirigÃ© la construction de lâ€™Ã©cole . Son architecture dÃ©pend entiÃ¨rement de la vision de lâ€™enfant des propriÃ©taires.

[<http://assetec.net/SiteCollectionImages/2201142.jpg>] Comme toujours, ce numÃ©ro , illustrÃ© de plans et de photos, nous laisse plus riche et plus dÃ©sorientÃ©. Entre tous ces exemples, entre ces tendances, comment imaginer lâ€™architecture scolaire de demain ? Nous voilÃ©s tombÃ©s dans le piÃ©ge. Lâ€™architecture est construite pour la durÃ©e et nous enferme. Lâ€™Ã©cole de lâ€™avenir est un concept flou. Savons nous mÃªme ce que doit Ãªtre lâ€™Ã©cole dâ€™aujourdâ€™hui ?

FranÃ§ois Jarraud

Les espaces scolaires, Revue internationale dâ€™Ã©ducation de SÃ©vres, nÂ°64, dÃ©cembre 2013. (ISBN 978-2-85420-601-2)

[Le site de la revue](#)

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2014/01/22012014Article635259648096149872.aspx>