

<http://assetec.net/assetec2023/spip.php?article770>



Circulaire de Rentrée 2015

- Vie de la Technologie - Institutionnel - Textes -

Date de mise en ligne : jeudi 4 juin 2015

Copyright    ASSETEC - Tous droits réservés

Circulaire de rentrée 2015

NOR : MENE1512598C

circulaire n    2015-085 du 3-6-2015
MENESR - DGESCO A

Texte adressé aux rectrices et recteurs d     académie ; aux inspectrices et inspecteurs d     académie-directrices et directeurs académiques des services de l    ducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs chargés des circonscriptions du premier degré ; aux inspectrices et inspecteurs de l    ducation nationale enseignement technique et enseignement général ; aux inspectrices et inspecteurs d     académie-inspectrices et inspecteurs pédagogiques régionaux ; aux chefs d    tablissement ; aux professeurs

Introduction

Troisième rentrée de la refondation de l    cole de la République, celle de septembre 2015 ouvre une étape déterminante.

L  ann  e scolaire 2015-2016 doit d    abord mobiliser tous les acteurs de l    cole pour engager ou poursuivre l    volution des contenus d    enseignement et des pratiques pédagogiques au service de la lutte contre les inégalités et renforcer la transmission des valeurs de la République. C  est tout le sens, notamment, de la priorité au premier degré, mise en œuvre depuis deux ans et qui doit continuer à se déployer pour que chaque enfant puisse disposer, dès son entrée à l    cole, des meilleures conditions pour nouer et développer ses apprentissages.

Dans la continuit   de la mobilisation pour les valeurs de la République, le dialogue renouvelé avec les familles et les autres partenaires de l    cole    élus locaux, acteurs du monde associatif et du monde professionnel à constituera un levier tout aussi essentiel pour faire réussir les élèves, transmettre les valeurs républicaines et lutter contre les inégalités.

L  ann  e 2015-2016 sera aussi une année de préparation des personnels aux évolutions majeures de la rentrée 2016. L  opportunit   d    une modification simultanée de l  organisation pédagogique du coll  ge et du renouvellement des contenus d    enseignement dans le cadre de la scolarité obligatoire, tout comme le lancement du grand plan numérique pour l    ducation, imposent la mobilisation et l  engagement de tous, dès cette année, pour créer les conditions du changement. Cette préparation se fera par un effort de formation important et un travail collectif, dans chaque coll  ge, pour définir le projet pédagogique qui sera mis en œuvre à la rentrée 2016, pour construire les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI), l  accompagnement personnalisé et les modalités d    utilisation de la marge d    heures professeurs. Elle pourra s    appuyer sur les innovations pédagogiques développées par les

enseignants à l  velle de la classe et de l  tablissement pour répondre aux difficultés scolaires.

Permettre aux équipes enseignantes et éducatives et à chaque professionnel de l  cole de s  approprier l  ensemble des évolutions en cours et de faire leurs ambitions affichées constituera donc un enjeu majeur de l  ann  e scolaire à venir.

I - Construire une   cole plus juste pour offrir à chaque élève un parcours de réussite

Depuis deux ans, toutes les mesures de la refondation de l  cole de la République placent la qualit   des enseignements et de leur organisation au cœur du système éducatif. Ainsi, de nouveaux cycles, un nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture ([décret n    2015-372 du 31 mars 2015](#)) et de nouveaux programmes d  enseignement ont été élaborés ; ils ont fait ou feront l  objet d  une large consultation. Les cycles, le socle et les programmes de l  cole élémentaire et du coll  ge entreront en vigueur à la rentrée 2016. La rentrée 2015 verra quant à elle la mise en œuvre du programme de l  cole maternelle, de l  enseignement moral et civique et des parcours éducatifs.

1) Renforcer l  acquisition du socle commun notamment grâce à la maîtrise des langages

La **maîtrise de la langue et les compétences mathématiques** jouent un rôle crucial dans la réussite scolaire et l  insertion professionnelle et sociale ; leur apprentissage par chaque élève doit être encouragé très tôt et renforcé tout au long de la scolarité, en fonction de ses besoins. L  acquisition de la maîtrise de la langue française et des langages scientifiques, est l  objectif premier de l  cole **primaire**, dont la pédagogique doit favoriser l  panouissement de l   l  ve, sa motivation et sa pleine implication dans les apprentissages.

Le temps de scolarité déterminant que constitue l  cole **maternelle**, conçue comme un cycle unique et fondamental, centré sur le développement affectif, social, sensoriel, moteur et cognitif de l  enfant, vise à prévenir les difficultés, réduire les inégalités et inscrire chaque enfant dans un parcours de réussite. Pour ce faire, un **nouveau programme** sera mis en œuvre à partir de septembre 2015 ([B.O. spécial n    2 du 26 mars 2015](#)). Organisé en cinq domaines (   Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions à ; à Agir, s  exprimer, comprendre à travers l  activit   physique à ; à Agir, s  exprimer, comprendre à travers les activités artistiques    ; à Construire les premiers outils pour structurer sa pensée à ; à Explorer le monde à), il porte le principe d  une   cole qui s  adapte aux jeunes enfants, organise des modalités spécifiques d  apprentissage et leur permet d  apprendre ensemble et de vivre ensemble. Des **ressources d  accompagnement** relatives aux besoins d  un jeune enfant et à la scolarisation des enfants de moins de trois ans, au langage oral et à la découverte de l   crit, au jeu, au graphisme et à l   criture,    l  exploration du vivant, des objets et de la matière, et à l  activit   physique seront mises en ligne dès la rentrée 2015, pour faciliter le travail des équipes enseignantes (voir partie III). La mise en œuvre de ce nouveau programme doit favoriser une réflexion des équipes sur l   valuation en maternelle, qui privilégie l  observation des élèves au cours des activités ordinaires de la classe et permet d  appr  cier leurs progrès et d  en rendre compte aux familles.

La **réforme des rythmes scolaires** d  ormais généralisée s  appuie sur un pilotage pédagogique renforcé, fondé sur les nouveaux programmes et l  action des inspecteurs de l   ducation nationale (IEN) en matière d  accompagnement pédagogique et de formation des équipes. Pour que les élèves puissent profiter au mieux de l  am  nagement des temps d  apprentissage, les emplois du temps à

Les **dispositifs d'inclusion scolaire des Ã©lÃ©ves allophones nouvellement arrivÃ©s (EANA) et des enfants issus de familles itinÃ©rantes et de voyageurs (Efiv)** au sein des Ã©coles et des Ã©tablissements scolaires continueront de faire l'objet d'une attention particuliÃ¨re. Les rÃ©seaux de travail et de coopÃ©ration entre les centres acadÃ©miques pour la [scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivÃ©s et des enfants issus de familles itinÃ©rantes et de voyageurs \(Casnav\)](#), les services acadÃ©miques et dÃ©partementaux, les communes et les services sociaux doivent garantir l'accÃ¨s rapide Ã©cole, la qualitÃ© du parcours scolaire et la continuitÃ© Ã©ducative pour ces Ã©lÃ©ves.

Une Ã©valuation du niveau des Ã©lÃ©ves en franÃ§ais et en mathÃ©matiques, Ã des fins diagnostiques, est mise en place au dÃ©but de la classe de CE2 pour permettre aux Ã©quipes pÃ©dagogiques d'identifier les difficultÃ©s et de mettre en place une rÃ©ponse adaptÃ©e aux besoins de chaque enfant. Pour les y aider, une banque d'outils d'aide Ã l'Ã©valuation diagnostique en ligne sera mise Ã leur disposition durant le premier trimestre de l'annÃ©e scolaire 2015-2016. Elle comportera un large choix d'items en franÃ§ais et en mathÃ©matiques, testÃ©s et se rÃ©fÃ©rant explicitement aux domaines du socle. Elle permettra aux enseignants d'Ã©valuer les Ã©lÃ©ves au moment choisi par eux au cours des premiÃ©res semaines de l'annÃ©e et en fonction des objectifs poursuivis au sein de la classe.

Page 4/17

Enfin, la refondation entend développer les compétences des élèves en langues vivantes et favoriser l  nrichissement culturel et l  ouverture au monde. Deux dispositions entreront en vigueur à la rentrée 2016 : l  apprentissage d  une langue vivante dès le CP, prévu par la loi d  orientation et de programmation du 8 juillet 2013, et un enseignement de langue vivante 2 dès la classe de cinquième dans le cadre de la réforme du coll  ge. Ainsi, un véritable continuum de l    cole au lycée permettra de construire un parcours linguistique progressif et cohérent. Pour préparer ces évolutions, de [nouvelles ressources pédagogiques d  accompagnement pour enseigner les langues](#) dans le premier et le second degrés ont d  m  s et déjà été mises en ligne sur le site   duscol. De plus, un [portail national dédié aux langues vivantes](#) a été créé ; il constitue désormais pour les enseignants un outil de référence pour enseigner, s  informer et se former. Dans chaque académie, une **nouvelle carte des langues vivantes** sera mise en place. Présentée en décembre 2015, elle indiquera, pour chaque   cole et chaque coll  ge, les langues offertes aux élèves et s  assurera de la continuit   de l  offre du cours préparatoire jusqu   la terminale, dans toutes les voies d  enseignement et séries. Les recteurs seront chargés de son élaboration et le travail devra être finalisé à la fin du premier trimestre de l  ann  e scolaire 2015-2016.

2) Tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous

Tous les enfants, sans aucune distinction, sont capables d  apprendre et de progresser : ce principe d  une   cole inclusive qui ne stigmatise pas les difficultés mais accompagne tous les élèves dans leur parcours scolaire constitue le cœur du [décret n    2014-1377 du 18 novembre 2014](#) relatif au suivi et à l  accompagnement pédagogique des élèves et doit concerner l  ensemble des pratiques pédagogiques. Dans son travail quotidien en classe, l  enseignant fait en sorte que chaque élève progresse au mieux dans ses apprentissages. Il ne s  agit plus seulement de répondre aux difficultés de certains élèves mais de donner à tous les moyens de progresser, en mobilisant des **pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées**, grâce notamment aux outils et ressources numériques. Les enseignants organisent leurs enseignements en équipe afin d  assurer une **continuit   des apprentissages** des élèves au sein de chaque cycle ; le **conseil   cole-coll  ge** est en cela un outil important pour le cycle 3.

Le **programme personnalisé de réussite éducative** (PPRE) est désormais défini comme à un ensemble coordonné d  actions con  su pour répondre aux besoins d  un élève lorsqu  il apparaît qu  il risque de ne pas maîtriser à un niveau suffisant les connaissances et compétences attendues à la fin d  un cycle à ». Le **redoublement** ne peut être proposé qu   à titre **exceptionnel**,    l  issue d  un dialogue avec l    l  ve et sa famille, et il est proscri      l    cole maternelle.

Dans le premier degré, le travail spécifique des personnels des **réseaux d  aides spécialisées aux élèves en difficult  ** (Rased) ([circulaire n    2014-107 du 18 août 2014](#)), complémentaire de celui des enseignants des classes, permet de mieux répondre en équipe aux difficultés d  apprentissage et d  adaptation aux exigences scolaires que rencontrent certains élèves. Le Rased est l  une des composantes du **pôle ressource** qui, dans chaque circonscription, fédère tous les personnels que l  inspecteur de l    ducation nationale (IEN) peut solliciter pour répondre aux demandes émanant d  un enseignant ou d  une   cole.

Pour répondre à l  exigence d  une **  cole inclusive**, les élèves dont les difficultés scolaires relèvent d  un trouble des apprentissages peuvent désormais bénéficier d  un **plan d  accompagnement personnalisé** (Pap). Un [document type national](#) est mis à disposition des équipes afin de les accompagner dans la prise en compte des besoins de l    l  ve. Des évolutions r  glementaires permettent une meilleure prise en compte des **  l  ves en situation de handicap** tout au long de leur scolarité, tandis que le soutien de la

Caisse nationale d'affectations familiales aide à leur accès aux activités périscolaires. Le [projet personnalisé de scolarisation](#) (PPS) et le [guide d'affectation des besoins de compensation en matière de scolarisation](#) (Geva-Sco) favorisent un dialogue accru entre les familles, les équipes éducatives de suivi de la scolarisation et les maisons départementales des personnes handicapées (MDPH) ; ils garantissent aussi l'harmonisation des procédures et des décisions au plan national. S'agissant de la scolarisation des élèves en situation de handicap, pour favoriser la continuit   des parcours et harmoniser les pratiques entre le premier et le second degrés, la nouvelle circulaire sur les unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis) redéfinit les classes pour l'inclusion scolaire (Clis) qui deviennent des **   Ulis   cole à**. D'  normais appelées à Ulis   cole à, à Ulis coll  ge à et à Ulis lycée à, ces dispositifs ont vocation à accompagner les élèves en situation de handicap vers une meilleure insertion professionnelle. Enfin, les élèves ayant une notification d'aide humaine individuelle ou mutualisée bénéficient d'un accompagnement par des personnels recrutés à cet effet et formés. 5 000 accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) se sont vus proposer un CDI en 2014-2015, ce mouvement se poursuit cette année et permettra à terme aux 28 000 AESH de bénéficier d'un CDI. Par ailleurs, à la rentrée 2015, **100 unités d'enseignement (UE) supplémentaires**, actuellement situées dans les établissements médico-sociaux, seront **relocalisées** au sein même des établissements scolaires, ce qui portera leur nombre total à près de 300.

Pour accompagner et faciliter la scolarisation des élèves en situation de handicap, une politique de soutien à la production et au développement de ressources pédagogiques numériques adaptées a été mise en place.

Prévenir les ruptures et favoriser la continuit   de la trajectoire de chaque jeune, c'est aussi faire en sorte que celle-ci puisse s'enrichir de nouveaux apports tout au long de la scolarité. C'est tout le sens de la mise en œuvre, à la rentrée 2015, des deux **parcours éducatifs** qui visent à garantir l'accès de tous aux conditions de la réussite : le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) et le parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel. Pour fournir un support dynamique à ces parcours, l'accès à l'**application Folios**, qui a pour objectif de suivre tout au long de leur parcours les élèves de la sixième à la terminale et de conforter les compétences acquises à l'  cole ou en dehors de l'  cole, et notamment les expériences et les engagements des élèves, durant cette période, sera généralisé.

Avec l'ambition de mettre en cohérence enseignements et actions éducatives, de les relier aux expériences personnelles, de les enrichir et de les diversifier, le **parcours d'éducation artistique et culturelle** entend favoriser un égal accès de tous les jeunes à l'art et à la culture. Sa mise en œuvre résulte de la concertation entre les différents acteurs d'un territoire afin de construire une offre éducative cohérente à destination des jeunes, à l'échelon académique et à l'échelon local ([circulaire n    2013-073 du 3 mai 2013](#) et [référentiel](#)).

Pour permettre aux élèves de construire progressivement, tout au long de leurs études secondaires, une véritable compétence à s'orienter, notamment en connaissant mieux le monde professionnel, le **parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel** est généralisé de la sixième à la terminale. Ouvrant un accès pour tous à une culture économique et professionnelle, il vise à développer l'esprit d'entreprendre et l'ambition sociale, à mieux faire connaître les différentes voies d'accès à la qualification (sous statut scolaire, d'étudiant ou d'apprenti), à encourager la diversification des parcours d'orientation des élèves et toutes les formes de mixité des filières de formation et des métiers, en veillant à favoriser l'égalité, en particulier entre les filles et les garçons. Il se distingue de l'ancien parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) en ceci qu'il s'inscrit dans une progression disciplinaire, voire interdisciplinaire, et qu'il suscite les initiatives permettant de développer, à l'échelle d'un territoire, des projets partagés avec des partenaires extérieurs.

Pour ce faire, la **réorganisation territoriale de l  implantation des centres d  information et d  orientation** (CIO) est engagée. Le ministère se préoccupe de maintenir un service public d  orientation scolaire de proximité à même de garantir le bon exercice des missions des personnels d  orientation au bénéfice des élèves et des familles. Dans cette perspective et face au désengagement de certains conseils départementaux de leur prise en charge, chaque académie doit élaborer une carte cible des CIO dans un dialogue permanent avec toutes les parties prenantes. Il en est de même s  agissant de la contribution des CIO à la mise en place du service public régional de l  orientation (SPRO).

En outre, le **parcours de santé** s  inscrit dans une politique éducative globale et est adossé à la nouvelle gouvernance académique. L  objectif de ce parcours vise la réussite scolaire de tous les élèves et la réduction des inégalités sociales. Ce dispositif est structuré autour de trois axes : l   ducation à la santé, la prévention et la protection de la santé.

Pour favoriser la **fluidité des parcours**, enfin, toutes les transitions doivent être mieux accompagnées : celles entre chaque cycle, à l   cole comme au coll  ge ; celle entre le coll  ge et les trois voies du lycée ; celle, enfin, entre le lycée et l  enseignement supérieur, en étant attentif aux acquis des élèves, aux méthodes de travail et aux pratiques pédagogiques, à la continuit   de l  orientation et au repérage des signes précurseurs du décrochage. Dans ce domaine, le **renforcement du continuum de formation de l  enseignement scolaire au supérieur** se poursuivra au cours de l  ann  e scolaire 2015-2016 avec l  application de conventions entre les établissements scolaires et supérieurs et l  attention croissante portée à l  orientation des nouveaux bacheliers, à leur préparation à la poursuite d   tudes et à leur accompagnement dans l  enseignement supérieur.    ce titre, les initiatives locales associant les acteurs de l  enseignement secondaire et supérieur seront encouragées et valorisées.

3) Favoriser l  insertion professionnelle et sociale

Les acteurs du système éducatif doivent se mobiliser pour **mieux articuler formation et emploi**. Dans ce cadre, le **lyc  ** doit faire l  objet d  une vigilance toute particulière, puisqu  il est souvent le lieu où l  orientation se concrétise progressivement par des choix successifs. Le parcours individuel d  information, d  orientation et de découverte du monde économique et professionnel précédemment évoqué, les enseignements d  exploration au lycée général et technologique, les périodes de détermination en seconde professionnelle, les passerelles, les stages passerelle ou de mise à niveau, les possibilités offertes d  acc  der    l  apprentissage participent ainsi à la construction du parcours de formation de chaque jeune.

Dans cette perspective, les actions partenariales conduites avec les acteurs économiques et sociaux visent à mieux faire connaître le monde économique, le monde de l  entreprise et les métiers, ainsi qu   développer le **goût d  entreprendre** et l  esprit d  initiative. Elles seront renforcées, structur  es, coordonnées et largement diffusées afin que l  ensemble des élèves en bénéficie.    cet égard, les **pôles de stages** ([circulaire n    2015-035 du 25 février 2015](#)) constituent une traduction concrète de la relation entre   cole et entreprise en faveur de l  orientation et de la formation. Chaque pôle de stages devra être opérationnel dès la rentrée 2015, avec un objectif : faciliter l  acc  s des jeunes aux stages et aux périodes de formations en milieu professionnel (PFMP). Par ailleurs, de nombreux établissements ont développé des **actions d  accompagnement** de leurs élèves **vers l  insertion professionnelle**, en partenariat avec le monde professionnel et d  autres acteurs de la formation professionnelle et de l  emploi. Dans chaque académie, ces actions seront valorisées en vue de leur diffusion.

Les **Campus des métiers et des qualifications** feront l'objet d'une attention particulière au sein de chaque académie. La dynamique de développement de ces Campus démontre l'importance des partenariats locaux entre recteurs, présidents de région, enseignement supérieur et tissu économique, afin de concevoir des parcours de formation diversifiés et ouverts autour de champs d'activités répondant à des besoins économiques et sociaux clairement identifiés au sein d'une filière. Cette dynamique sera poursuivie en 2015, en veillant à mettre en place un pilotage académique renforcé et à renforcer la visibilité de ces Campus pour les élèves et leurs familles.

La politique générale de **valorisation de l'enseignement professionnel** doit se poursuivre, en cohérence avec les orientations définies dans le cadre de la grande conférence sociale pour l'emploi de juillet 2014. Aussi, dans chaque académie, les initiatives de valorisation de cet enseignement seront encouragées.

Parce qu'il contribue aussi à former aux métiers dont notre pays a besoin, selon des modalités différentes, l'**apprentissage** sous statut scolaire sera développé dans les EPLE pour atteindre l'objectif de 60 000 apprentis fixé au ministère chargé de l'éducation nationale. Ce développement visera principalement les niveaux V et IV de formation et il s'appuiera à la fois sur une meilleure information des familles et sur le déploiement des parcours mixtes de formation que peut offrir le lycée professionnel. Dans chaque académie, l'apprentissage sera présenté dans le cadre des journées de découverte des métiers et du monde professionnel.

La **formation continue** assurée par le réseau des Greta peut inspirer en formation initiale des pratiques pédagogiques individualisées et facilitant l'insertion professionnelle.

Faire en sorte que chaque jeune puisse construire son avenir professionnel, combattre les stéréotypes notamment sociaux ou sexuels qui entravent le libre choix de son orientation et s'intégrer pleinement dans la société sont des missions de l'  cole. Le ministère s'est fixé deux objectifs clairs : **prévenir plus efficacement le décrochage** et **faciliter le retour vers l'  cole des jeunes ayant déjà décroché**.

Toutes les mesures du [plan d'action](#) doivent être progressivement mises en œuvre, en mettant l'accent sur la **persévérance scolaire**, à laquelle une semaine sera consacrée. Des parcours de formation spécifiquement dédiés à une meilleure prise en compte, dans l'action, de la lutte contre le décrochage seront mis à disposition des équipes. Le tutorat adulte/élève sera encouragé au coll  ge et au lycée ainsi que l'entraide et le travail collaboratif entre élèves. La construction d'alliances éducatives, avec les parents au sein des écoles, et avec les différents partenaires au sein des établissements, sera développée. Enfin, une plus grande diversité et souplesse des parcours seront encouragées, notamment avec la validation modulaire et progressive, dans un cadre r  glementaire adapt   à titre expérimental, de certaines spécialités de diplômes professionnels, la prise en compte des acquis et la conservation des notes au-dessus de 10 pour tous les candidats au baccalauréat ayant échoué à l'examen. Les académies poursuivront les expérimentations visant à organiser une période de détermination de quelques semaines en début de seconde professionnelle ou en première année de CAP, pour permettre aux jeunes de choisir au mieux leur spécialité.    compter de la rentrée 2015, les académies pourront proposer un parcours aménagé de à stagiaire de la formation initiale à pour prévenir l'abandon scolaire précoce. Il concernera les jeunes à partir de 15 ans scolarisés dans un établissement du second degré ; les jeunes conserveront le statut scolaire et bénéficieront d'un parcours de formation à sur mesure à et d'un accompagnement personnalisé formalisés sous forme de contrat. Le ministère maintiendra sa contribution au réseau des plates-formes (Foquale et MLDS) et accompagnera leur évolution dans le cadre de la [loi du 5 mars 2014](#) relative à la formation professionnelle, à l'emploi et à la démocratie sociale.

Les jeunes sortis prématurément du système scolaire doivent pouvoir revenir en formation afin de se

qualifier. Les articles [L. 122-2](#) et [D. 122-3-1](#)    [D. 122-3-8](#) du code de l'éducation accordent des droits nouveaux à ces jeunes qui pourront être accueillis dans les lycées d'enseignement général et technologique comme dans les lycées professionnels pour tout ou partie de la formation leur permettant d'acquérir la qualification qui leur fait défaut. Tous les leviers disponibles doivent être mobilisés pour que ce droit soit connu des jeunes et de leurs familles, et pour qu'  un jeune qui exprime la volonté de reprendre une formation soit rapidement pris en charge, que ce soit sous statut scolaire ou, en liaison avec les régions, dans le cadre d'un contrat en alternance ou de la formation professionnelle continue ([circulaire 2015-041 du 20 mars 2015](#)).

4) Développer les compétences des élèves avec le numérique

L'usage des outils numériques doit contribuer au renforcement des apprentissages fondamentaux et à la lutte contre le décrochage, faciliter la différenciation des démarches et l'individualisation des parcours pour répondre aux besoins de chaque élève. Le déploiement généralisé des technologies numériques dans la société implique aussi l'acquisition par les élèves, d'  s l'  cole primaire, de nouvelles compétences. La connaissance des principes fondamentaux de l'informatique doit permettre à tous les élèves de mieux comprendre les enjeux d'un monde toujours plus connecté et d'être des acteurs demain. Le développement d'une véritable culture numérique doit devenir un objectif de formation, afin de forger l'esprit critique des élèves. L'  ducation aux médias et à l'information, qui contribue au parcours citoyen, doit en particulier être renforcée à l'heure du numérique et des réseaux sociaux.

Conformément au cap fixé par le Président de la République, la mise en place d'un programme de préfiguration du plan numérique dans 200 collèges et 300 écoles des réseaux d'éducation prioritaire à la rentrée scolaire 2015 doit permettre de tracer les grandes orientations d'une politique coordonnée de déploiement massif des usages, des ressources et des équipements mobiles au service de la réussite des élèves. Les services académiques s'attacheront, en relation avec les collectivités territoriales, à accompagner la mise en œuvre de cette préfiguration et faciliteront le développement et le suivi des projets numériques d'établissement dans les autres collèges. Les résultats de cette expérimentation contribueront à déterminer le cadre d'un déploiement plus important des équipements individuels mobiles dans les écoles et les établissements scolaires.

Le numérique doit enfin faciliter le développement de nouvelles pratiques pédagogiques, tant pour les enseignements disciplinaires qu'interdisciplinaires, en offrant des outils et des services favorisant la mise en place de projets et de parcours éducatifs. La mise en avant de l'autonomie, de la créativité et de la responsabilité des élèves mais aussi le développement de l'entraide et de la coopération sont autant de situations d'apprentissage favorisées par le développement du numérique.

II - Garantir l'égalité et développer la citoyenneté

Pour mieux assurer les missions que la République lui a confiées, l'  cole doit réduire les inégalités de réussite scolaire qu'elle peut produire et parvenir à être le creuset de la citoyenneté. Cette action sera d'autant plus efficace qu'elle prendra appui sur la mobilisation des partenaires de l'  cole.

1) Agir contre les déterminismes sociaux et territoriaux

En France, aujourd'hui, un Âve sur dix vit dans une famille pauvre : c'est une réalité que l  cole ne peut pas ignorer. Aussi, aucun Âve ne saurait être mis en difficult  dans le cadre d'une demande de fournitures scolaires ou empêché de participer à une sortie ou un voyage scolaire pour des raisons financières.

Précisément pour lutter contre ces inégalités, la **refondation de l'éducation prioritaire**, après une phase de préfiguration, entre pleinement en œuvre à la rentrée 2015. Des moyens importants sont mobilisés pour des écoles et collèges travaillant en réseau dans des secteurs où la mixité sociale est absente et difficile à réaliser rapidement. Une nouvelle carte de 350 Rep+ et de 739 Rep prend en compte, pour la rentrée 2015, la nouvelle réalité économique et sociale du pays, tant en métropole que dans les outre-mer. Cette politique entend renforcer l' action pédagogique et éducative, développer le travail collectif et la formation des personnels et reconnaître l' engagement des personnels ([circulaire n   2014-077 du 4 juin 2014](#) et [référentiel de l'éducation prioritaire](#)).

Dans ce contexte en faveur de l'égalité des territoires, les deux dispositifs de **priorité au premier degré** seront développés en priorité dans les Rep+ puis dans les Rep. La **scolarisation des enfants de moins de trois ans** requiert une réelle concertation avec les partenaires territoriaux et les professionnels de la petite enfance pour s adresser aux Âves qui en ont le plus besoin, en veillant à la qualit  de l' accueil   l  cole, déterminante pour que s installe le sentiment de sécurité et de confiance nécessaire à l' investissement du jeune enfant dans un univers nouveau. Un objectif de 50 % de scolarisation a été fixé en Rep+ lors du comité interministériel égalité et citoyenneté du 6 mars 2015 ; il nécessite un suivi et une mobilisation renforcés. Le **dispositif Plus de maîtres que de classes** doit, quant à lui, permettre des modalités d' intervention efficaces en fonction des objectifs d' apprentissage poursuivis. Le maître supplémentaire ne se substitue pas aux aides spécialisées. Il s agit, dans les zones les plus fragiles, dans un contexte d' enseignement ordinaire, de diversifier les modalités d' enseignement au service d'une plus grande maîtrise des compétences essentielles par tous les Âves.   cet effet, il conviendra de renforcer le pilotage de ce dispositif en se concentrant plus particulièrement sur le cycle 2 et en veillant à ce que l' action de l' enseignant supplémentaire ne se trouve pas diluée dans un trop grand nombre de classes.

Puissant vecteur d'égalité en matière de réussite scolaire et éducative, les **internats de la réussite** doivent être développés, d' abord au bénéfice des Âves des quartiers prioritaires de la politique de la ville, de l'éducation prioritaire et des territoires ultra-marins. Il convient de mieux identifier les besoins et d' pondre par des projets pédagogiques et éducatifs ([référentiel national des internats :   « L' internat de la réussite pour tous à »](#)) construits en lien avec les conseils régionaux et départementaux. On veillera à inscrire autant que possible ces projets dans le cadre du programme d' investissements d' avenir.

Afin de **lutter contre les inégalités sociales et territoriales** au sein du système éducatif, les autorités académiques se rapprocheront des collectivités territoriales compétentes pour fixer des objectifs partagés en matière de **mixité sociale** des établissements d' enseignement. Pour les collèges, la coopération entre l'état et le département peut, dorénavant, être formalisée par une convention passée entre l' IA-Dasen et le président du conseil départemental lorsque le département décide d' instaurer les secteurs communs à plusieurs collèges. Cette démarche sera promue et suivie au niveau national de manière à favoriser des approches communes dans plusieurs départements pilotes en accord étroit avec les conseils départementaux concernés.

Pour favoriser la mutualisation de l' offre de formation en langues vivantes et ainsi l' attractivit  d' un plus grand nombre d'établissements dans un souci de mixité sociale, le Cned proposera à titre expérimental, dans quelques académies, un dispositif de formation hybride (en présence et à distance), sur des langues rares ou peu enseignées, à la rentrée scolaire 2015. Une palette de langues sera proposée au fur

traitement égal et une même attention portée à ses compétences, son parcours scolaire, sa réussite et son bien-être. Les enjeux de mixité des filles et des garçons, d'insertion professionnelle et de prévention des comportements à caractère sexiste imposent de poursuivre la structuration du réseau des chargés de mission à l'égalité en académie et l'effort engagé en matière de formation de l'ensemble des personnels ainsi que de prendre en compte l'égalité dans toutes les dimensions, dans tous les enseignements, dans les processus d'orientation et à tous les niveaux de la politique éducative. Ces priorités pourront s'appuyer sur l'enrichissement régulier des outils pour l'égalité entre les filles et les garçons.

Pour lutter contre toutes les formes de discriminations et de violences et pour favoriser une culture du respect et de l'égalité, l'approche globale par le climat scolaire est reconnue. Les groupes « climat scolaire », en articulation avec les comités départementaux d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC), mis en place sur le sujet dans la plupart des académies, doivent poursuivre leur action d'accompagnement des écoles et établissements soucieux d'adhérer à cette approche systémique des questions éducatives et pédagogiques. C'est aussi dans cette perspective que la **lutte contre toutes les formes de harcèlement en milieu scolaire** est résolument menée par le ministère en lien avec la lutte contre les discriminations. Le prix « Mobilisons-nous contre le harcèlement » sera reconduit en 2015 et une campagne de communication renouvelée en matière de lutte contre l'homophobie (« L'homophobie n'a pas sa place à l'école ») sera lancée dès la rentrée scolaire, en concertation avec les associations et les fédérations de parents d'élèves. Pour autant, une approche permettant de mieux aborder la **gestion de crise** doit aussi se développer, en s'appuyant sur les équipes mobiles de sécurité (EMS) et les assistants chargés de prévention et de sécurité (APS).

L'Éducation au Développement durable, par la prise en compte des interdépendances entre l'environnement, dont le climat et la biosphère, la société, l'économie et la culture, est généralisée dans les programmes d'enseignement et les formations, dans les projets des écoles et des établissements scolaires, en s'appuyant sur les partenariats, en particulier territoriaux. C'est dans le cadre de cette éducation transversale que notre ministre se mobilise pour l'accueil, en décembre 2015, de la **conférence des Nations unies sur le changement climatique** « **Paris Climat 2015-COP 21** ». Dans les établissements, des débats sur le changement climatique seront organisés, notamment pendant la Semaine du climat, à partir du 5 octobre. Les établissements scolaires s'inscriront à titre individuel ou en lien avec d'autres établissements dans l'organisation d'un projet pédagogique, de simulations de négociations internationales sur le changement climatique, afin de permettre à la communauté éducative de s'approprier ces enjeux et de participer à la mobilisation citoyenne de l'école contre le changement climatique.

3) Développer les partenariats et la culture de lâ€™TMengagement avec tous les acteurs de lâ€™TM  cole

La convergence des nouveaux quartiers de la politique de la ville et des nouveaux réseaux d'éducation prioritaire permet que le **volet éducatif des contrats de ville** soit porteur d'orientations partagées par les différents ministères, les collectivités territoriales et les associations. Celles-ci doivent être complémentaires et cohérentes pour les enfants et les jeunes qui en ont le plus besoin. Il s'agit en particulier de travailler ensemble à réduire les écarts de réussite scolaire et le nombre de décrocheurs, à améliorer le bien-être des enfants et des jeunes dans le quartier et à assurer la participation des parents. Le pacte pour la réussite éducative du 6 novembre 2013 permet d'assurer la mise en cohérence des actions des différents partenaires.

Mis en place dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires à l'école primaire, les **projets éducatifs territoriaux** (PEDT) sont généralisés en 2015. Ils permettent aux collectivités territoriales de proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école, organisant ainsi la complémentarité des temps éducatifs. Cette action éducative partenariale doit contribuer à une politique de réussite pour tous et de lutte contre les inégalités d'accès aux loisirs éducatifs. L'inclusion d'un volet « laïcité et citoyenneté » dans chaque PEDT doit être encouragée et s'appuie sur les ressources mises à disposition sur le site ministériel : pedt.education.gouv.fr. L'attribution de l'aide du « fonds de soutien » aux rythmes scolaires étant subordonnée à la conclusion d'un PEDT, les communes ou établissements publics de coopération intercommunale concernés seront accompagnés par les services de l'État (groupes d'appui départementaux) jusqu'à la signature du PEDT.

La grande mobilisation de l'école pour les valeurs de la République doit être l'occasion de renforcer le **pilotage académique des partenariats** avec les associations éducatives complémentaires de l'école, notamment dans les domaines de la promotion de l'engagement, de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme ou de l'éducation aux médias et à l'information. Les **conventions pluriannuelles d'objectifs** conclues entre le ministère et les principaux mouvements d'éducation populaire et de jeunesse constituent en particulier des points d'appui pour favoriser des interventions dans le cadre scolaire. La délivrance de l'**agrément**, national ou académique, permet de certifier la qualité de l'action de ces associations.

L'**association sportive** permet au sein de chaque établissement d'engager les élèves et leurs familles dans la prise de responsabilités et la participation à la vie de l'établissement ; elle doit être encouragée et renforcée. Par ailleurs, l'année scolaire 2015-2016, marquée par de grands événements sportifs, sera celle du **sport scolaire de l'école à l'université**. Il s'agit de promouvoir la pratique sportive des jeunes et de mobiliser la communauté éducative autour des valeurs éducatives et citoyennes transmises aussi par le sport.

L'école se construit aussi grâce à la participation de **tous les parents**, dans le cadre de la **coéducation** ; le dialogue avec ceux-ci, notamment les plus éloignés de l'institution scolaire, devra être redynamisé. Pour cela, on pourra s'appuyer sur l'aménagement des **espaces parents** au sein des écoles et des établissements, la généralisation du dispositif de la Mallette des parents, le renforcement du dispositif Ouvrir l'école aux parents, la généralisation des environnements numériques de travail et les différentes actions de soutien à la parentalité (actions éducatives familiales, notamment). À la rentrée 2015, un **comité départemental d'éducation à la santé et à la citoyenneté** (CESC) sera mis en place où il n'existe pas encore ; il conviera à ses travaux l'ensemble des partenaires soucieux et susceptibles d'apporter leur concours aux projets départementaux, notamment en matière d'éducation à la citoyenneté et de définition des actions du parcours citoyen. La semaine de la démocratie devra être un temps fort des écoles et des établissements pour valoriser les élections des représentants de parents d'élèves.

Complémentaire d'un engagement associatif et du service civique universel, qui se déploiera fortement dans les écoles et collèges à partir de la rentrée 2015, la **réservé citoyenne de l'éducation nationale** permet de répondre aux demandes des citoyens désireux de faire partager leurs expériences professionnelles et personnelles et d'apporter leur concours à la mobilisation de l'école pour les valeurs de la République, voire aux actions en ce sens conduites dans le cadre d'activités périscolaires mises en place par les collectivités territoriales. La réservée citoyenne constitue ainsi, pour l'institution scolaire, l'occasion de mobiliser, au-delà des différentes composantes de la communauté éducative et des acteurs qui interviennent déjà aujourd'hui, les forces vives de la société civile. L'animation de la réservée est assurée au niveau académique, en lien avec l'échelon départemental et en relation avec le secteur

associatif.

III - Former et accompagner les équipes éducatives et enseignantes pour la réussite des élèves

Les réformes engagées doivent mobiliser des pratiques pédagogiques diversifiées, innovantes, capables de répondre aux besoins pluriels des élèves. Ces évolutions exigent que les équipes puissent s   appuyer sur une formation renouvelée et ambitieuse ainsi que sur des ressources de référence, opératoires, efficaces, actualisées.

1) Une politique globale de formation

Permettre aux équipes enseignantes et éducatives et, plus largement, à chaque professionnel de l    cole, de s   approprier l   ensemble des évolutions en cours suppose de bien articuler les actions mises en œuvre au niveau national et celles développées au niveau local. L   apport spécifique du premier réside dans la formation des personnels d   encadrement (inspecteurs, personnels de direction) et des formateurs, auxquels il revient ensuite d   assurer le déploiement en académie. Aussi, le **plan national de formation** (PNF) pour l   année 2015-2016 s   attachera-t-il à privilégier les actions portant les priorités relatives à l    cole maternelle, à la scolarité obligatoire, dont la réforme du coll  ge, et à l    ducation aux valeurs de la République, dans un contexte marqué par le nécessaire développement des usages du numérique. Pour faciliter la formation des équipes de terrain, l   accent sera mis, dans chaque formation du PNF, sur l   accompagnement du transfert en académie. Des ressources de formation diversifiées, axées à la fois sur l   appropriation de la nouveauté et sur le développement des compétences professionnelles seront proposées.

Afin que chaque équipe soit soutenue et chaque enseignant accompagné, la **formation continue** doit privilégier plusieurs modalités. D  abord, les actions doivent s   inscrire dans la proximité : formations en circonscription, en bassin, en réseau ou directement au sein de l    cole ou de l    tablissement. Ensuite, si les formations individuelles restent nécessaires, l   enjeu réside bien, aussi, dans le développement d   actions impliquant les équipes pour favoriser une culture partagée et, ainsi, faciliter la mise en œuvre des enseignements, disciplinaires comme interdisciplinaires, inscrire l   accompagnement des élèves dans une logique commune et créer une dynamique au sein de l    cole et/ou de l    tablissement. Le projet d    cole ou projet d    tablissement doit consacrer un volet important à la formation, levier déterminant de sa mise en œuvre. Enfin, la formation continue doit être pensée en lien étroit avec la recherche et là innovation, tant en termes de contenus disciplinaires qu   en didactique, en faisant mieux connaître les avancées réalisées par les sciences cognitives et la sociologie de l    ducation et en valorisant les expériences réussies. Dans ce cadre, l   implication des universitaires, et plus particulièrement des enseignants des ESPE, doit être largement sollicitée. Les formateurs académiques du second degré, ainsi que les IEN et professeurs des écoles maîtres formateurs dans le premier degré, constituent des relais premiers pour faire vivre cette liaison avec pertinence. Au-delà, l   inscription des ESPE dans la formation continue, via un conventionnement avec le rectorat, doit être une occasion privilégiée pour encourager l   accès des enseignants ou personnels d    ducation en poste à certaines UE de master (en particulier celles du master MEEF mention 4 à Pratiques et ingénierie de formation à) en permettant la délivrance d   ECTS. Pour garantir cette formation de qualit  , une université d  automne sera organisée, permettant de réunir tous les pilotes et opérateurs en charge de la formation.

Le numérique doit être pris en compte comme une modalit   de formation à part entière. Les **parcours M@gist  re** permettent d   accroître et de diversifier l   offre de formation. Mobilisant les apports de la

recherche, adaptables au contexte académique et fondés sur la responsabilisation des enseignants, ces parcours ne se substituent pas aux autres modes de formation mais les complètent utilement. L'effort de production sera ainsi poursuivi, notamment à destination du second degré. Pilotée par les corps d'inspection, la mise en œuvre des nouveaux parcours appuiera en particulier la formation des enseignants aux priorités nationales définies par le PNF. Les académies pourront proposer un accompagnement de proximité pour les nouveaux utilisateurs.

La nouvelle **politique de ressources d'accompagnement** vise à répondre aux besoins diversifiés des acteurs. Il s'agit de fournir aux enseignants et personnels d'éducation un ensemble cohérent de supports de nature variée, adapt   aussi bien aux personnels d' butants qu'à ceux qui sont plus confirmés, dans un double objectif : faciliter une première appropriation des programmes et dispositifs nouveaux et compléter les formations mises en place. Les premiers ensembles de ressources, destinés à la maternelle, seront disponibles avant l'été ; suivront les ressources pour l'enseignement moral et civique puis l'ensemble des supports d'appui à la réforme de la scolarité obligatoire. Par ailleurs, de nouvelles ressources seront produites à l'attention des formateurs pour permettre le déploiement des actions de formation en académie.

Deuxième volet majeur de la politique de formation, la **formation initiale en alternance** doit mettre en œuvre un lien effectif entre temps de formation en ESPE et temps de formation en situation professionnelle. Pour ce faire, les enseignants des ESPE et les professionnels de terrain doivent travailler ensemble ; ils pourront s'appuyer sur l'outil conçu pour faciliter le suivi conjoint des jeunes professeurs par les tuteurs et formateurs ([note de service n    2015-055 du 17 mars 2015](#)). Des journées à l'intention des équipes pluri-catégorielles et/ou des tuteurs pourront être inscrites dans les plans académiques de formation ; par ailleurs, lors des réunions de rentrée, les actions menées par l'académie pour accompagner l'entrée des jeunes professeurs dans le métier pourront être présentées.

Au cœur de cette logique intégrative, se trouvent les quatre domaines du tronc commun ([arrêté du 27 août 2013](#)) : les gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage ; les connaissances liées au parcours des élèves ; les enseignements associés aux principes et à l'éthique du métier ; les thèmes d'éducation transversaux et des grands sujets sociétaux. Il importe, d'une part, de s'assurer que les deux temps de la formation participent effectivement à professionnaliser les nouveaux entrants dans le métier dans ces quatre domaines ; d'autre part, de penser des modalités de mise en œuvre qui permettent de confronter les apports théoriques aux situations réelles et prévoient des temps pour une analyse réflexive. Une note de cadrage sur le tronc commun sera prochainement publiée.

Au regard de la diversité des situations rencontrées par les enseignants et personnels d'éducation en  cole ou établissement, le degré d'expertise atteint au moment de la titularisation ne saurait suffire à une réelle professionnalisation. Penser une formation continue et continue qui prolonge et installe ces acquisitions est donc essentiel.

Pour la rentrée 2015, il conviendra d'être particulièrement attentif à la mise en place des parcours adaptés, en veillant dans la mesure du possible à anticiper les modalités à même d'être offertes. La diversité des situations des stagiaires ainsi que les conditions de leur accompagnement et de titularisation sont précisées dans la [note de service n    2015-055 du 17 mars 2015](#).

2) Former les enseignants et le personnel d'encadrement au numérique pour mieux accompagner les élèves

La **formation du corps enseignant et du personnel d'encadrement au numérique** est indispensable pour répondre aux nouveaux contextes d'éducation liés à l'évolution des technologies et à l'apparition de nouvelles pratiques culturelles et sociales. Tous les futurs enseignants ou conseillers principaux d'éducation doivent être conscients des enjeux du numérique et doivent pouvoir porter un regard critique et réfléchi sur les évolutions induites par le développement de ses techniques et de ses usages. Cela recouvre non seulement les nouvelles modalités de diffusion de la connaissance et les stratégies d'apprentissage, mais aussi le fait que les élèves sont désormais eux-mêmes producteurs de contenus et d'informations qui se diffusent en ligne, notamment sur les réseaux sociaux. Le travail mené avec le centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information (Clemi) au sein des écoles et des établissements doit être mieux connu.

Former à l'enseignement à« au numérique et par le numérique à » constitue une priorité nationale, traduite par une politique volontariste de production de ressources mobilisant le numérique, mais également de formation. Elle permettra en particulier l'intégration de nouveaux éléments de connaissance d'informatique dans les parcours des élèves, du primaire au lycée, dès la rentrée 2016. Un effort exceptionnel sera mis en œuvre pour accompagner le Plan numérique, la formation de l'encadrement, des formateurs et des personnes ressources pour le numérique prévoyant les formations des enseignants au plus près de leurs activités. Pour que les usages du numérique irriguent largement le système et deviennent une réalité au sein des classes, des supports adaptés doivent être proposés aux enseignants. Les équipes de correspondants académiques Tice renforceront le travail engagé au niveau national de production de séquences pédagogiques destinées à accompagner la réforme de la scolarité obligatoire.

3) Mieux accompagner les professionnels dans l'exercice de leurs missions

Pour que soient mises en oeuvre, au service de la réussite des élèves, les nouvelles orientations pédagogiques et éducatives de la refondation de l'  cole, les missions des personnels enseignants de l'éducation nationale, dont le contenu a évolué et s  est progressivement enrichi, doivent être redéfinies.

Les [décrets n    2014-940](#) et [941](#) du 20 août 2014 traduisent et consolident, à partir de la rentrée 2015, dans un cadre rénové et clarifié, l'ensemble de ces évolutions pour les **enseignants qui exercent dans le second degré**, en reconnaissant l'éventail de leurs missions. Alors que seule la mission d'enseignement était identifiée dans les décrets du 25 mai 1950, ces nouveaux textes, tout en réaffirmant le caractère primordial de celle-ci, reconnaissent, dans le cadre général défini par l'[article L. 912-1 du code de l'éducation](#), l'ensemble des missions inhérentes au métier enseignant dans le second degré, y compris celles qui sont le complément et le prolongement indispensables de l'activité d'enseignement au sens strict. Désormais, sont prises en compte :

- tout d'abord, la mission d'enseignement, qui continue à s'accomplir dans le cadre des maxima hebdomadaires de service actuels ;

- cor  lativement, l'ensemble des missions liées directement au service d'enseignement ; sont ainsi reconnus les temps de préparation et de recherche nécessaires à la réalisation des heures d'enseignement, les activités de suivi, d'évaluation et d'aide à l'orientation des élèves inhérentes à la mission d'enseignement, le travail en équipe pédagogique ou pluri-professionnelle ainsi que les relations avec les parents d'élèves ;

- des missions complémentaires exercées par certains enseignants, qui se verront attribuer des responsabilités particulières afin de mener des actions pédagogiques dans l  nt  r  t des élèves. Ces missions pourront être exercées au niveau d  un établissement ou au niveau académique.

Dans le même esprit, des projets sont en préparation afin de mieux identifier et reconnaître l  ensemble des missions des **personnels enseignants du premier degré**.

D  tores et déjà, pour faciliter l  exercice de leurs responsabilités par les **directeurs d   cole** qui jouent un rôle majeur dans la réussite des réformes engagées dans le premier degré, les démarches académiques et départementales visant à simplifier leurs tâches administratives doivent être poursuivies et se concrétiser de manière significative ([circulaire n    2014-138 du 23 octobre 2014](#)). Par ailleurs, les plans académiques et départementaux de formation doivent s  inscrire dans l  organisation de la formation des directeurs d   cole ([arrêté du 28 novembre 2014](#) et [circulaire n    2014-164 du 1er décembre 2014](#)). Ces derniers bénéficient en outre d  un nouveau régime de décharge.

Conclusion

Fédérer les efforts de tous, au sein de l   cole et au-delà de l   cole, vers un objectif partagé, celui de la réussite des élèves, en s  appuyant sur tous les leviers créés par la refondation : tel est bien l  enjeu de la rentrée 2015-2016.

Pour que cette ambition puisse s  incarner, un effort important sera accordé à la formation et à l  accompagnement des équipes. Chacun doit se sentir pleinement engagé et responsable dans cette mission au service de notre jeunesse.

La ministre de l  ducation nationale, de l  enseignement supérieur et de la recherche
Najat Vallaud-Belkacem